

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТИ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТИ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКІТІЛДІ

№ 1 хаттама «03» 09. 2021ж

Факультет деканы _____ Б.Б.Мейірбаев

«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ
ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Алматы, 2021

**«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ
ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН 8D01801-«ӘЛЕУМЕТТІК
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША
1 КУРС ДОКТОРАНТТАРЫНА АРНАЛҒАН
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Емтихан – ауызша

Емтихан форматы-онлайн

Univer жүйесінде өткізіледі.

ECTS – 5

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмалары және оқыту нәтижелері түріндегі жетістік индикаторларымен сәйкестікте құрастырылды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

1 тақырып. «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін- өзі тану: тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесі. «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту әдістемесі

Сұрақтар:

1. Пәннің құрылымдық мазмұндық жүйесін қандай білім мазмұны құрайды ?
2. Оқу курсының мақсаты мен міндетін қалай айқындалады?
3. Неліктен оқу пәні «тарихтан қазіргі дейін» деп аталады?

2- тақырып. Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект. ҚР білім беру ұйымдарындағы РАББ идеялық ұстанымдары.

Сұрақтар:

1. Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының тарихи негіздерін айқындау ұстанымдары қалай жіктеледі?
2. Қазіргі әлемдегі рухани-адамгершілік білім берудің басымдылығын неде?
3. ҚР білім беру ұйымдарындағы РАББ-дің негізгі идеялық бағыты қандай ?

3-тақырып. Өзін өзі тану - үдеріс ретінде. Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары. Рухани адамгершілік білім беру және өзін өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект

Сұрақтар:

1. Өзін-өзі танудың үдеріс ретіндегі адам өміріндегі мәнділігі неде?
2. Өзін-өзі танудың қалыптасу заңдылықтары қандай ережеге сүйенеді?
3. РАББ және ӨӨТ тарихи дамуы қандай кезеңдерге бөлінеді?

4-тақырып. Өзін-өзі тану бағдарламасының теориялық- әдіснамалық негіздері. «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы

Сұрақтар:

1. РАББ – жаһандық дағдарыспен күресу тәсілі ретіндегі маңызын қалай дәлелдеуге болады?
2. Жалпыадамзаттық құндылықтар «Өзін-өзі тану» РАББ бағдарламасының негізі ретінде қаншалықты қажет?
3. «Бөбек» ҰҒПББСО қорының негізгі идеясы мен мақсаты қандай?

5-тақырып Өзін-өзі танудың философиялық негіздері.Қайта өрлеу дәуіріндегі адамгершілік идеяларының дамуы. Орта ғасырлардағы өзін- өзі тану мәселелері

Сұрақтар:

1. Ұлы гуманист-ойшылдардың еңбектеріндегі рухани-адамгершілік идеяларында қандай көзқарастар басым болды?
2. XV-XVI ғасырларда қазақ ақын-жырауларының еңбектеріндегі адамгершілік идеяларының адам өміріндегі орнын немен дәйектейді?
3. Орта ғасырлардағы еңбектерде өзін- өзі тану идеясының дамуы қалай көрініс тапқан?

6-тақырып Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілік идеялары. Әл Фарабидің қайырымдылық пен ізгілік қағидалары.

Сұрақтар:

1. «Рухани гуманизм», «руханилық», «рухани бай адам» және «адамгершілік» идеяларының қазақ ойшылдарының еңбектерінде қалай қарастырылды?
2. Әл-Фараби ерік пен бақытты қалай түсіндірді?
3. Қайырымды қала туралы өзіңіз не айтар едіңіз ?

7-тақырып. Кеңестік дәуірдегі адамгершілік білім беру мен тәрбие мәселесі. Кеңестік педагогикадағы руханилық сипаты

Сұрақтар:

1. Педагог-гуманистердің рухани-адамгершілік білім беру туралы идеялары қандай ұстанымдарға негізделген?
2. «Ар-ождан ғылымы» түсінігінің мәні неде?
3. М.Жұмабаевтың «Педагогика» еңбегінің құрылымы неден тұрады?

8-тақырып. Тәуелсіз Қазақстан жағдайындағы адамгершілік білім беру идеялары.«Рухани жаңғыру» және адамгершілік пен ізгілік педагогикасы

Сұрақтар:

1. Қазіргі заманда рухани-адамгершілік білім берудің негізгі идеясы
2. Ізгілік педагогикасының басты идеясын қалай анықтауға болады?
3. Рухани жаңғырудың тәрбиелік тағылымы неде?

9-тақырып. Жалпы білім беретін мектептерде рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының ғылыми-әдістемелік жүйесі. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері

Сұрақтар:

1. Қазіргі мектептегі оқыту мен тәрбиенің мақсаты мен міндеттері?
2. Жалпыадамзаттық құндылықтардың адам өміріндегі мәні қандай?
3. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері қалай жіктеледі?

10-тақырып Тұлғаның оқу тәрбие үдерісінде өзін-өзі тануын дамыту. Өзін-өзі тану пәні негізінде адамгершілікке тәрбиелеу жолдары

Сұрақтар:

1. Өмір контекстінде тәрбие дегенімізді қалай түсінуге болады?
2. Оқу-тәрбие процесіндегі ізгілікұымының мәні неде?
3. Педагогикалық шынайлық көрсеткіштер деп нені атайды?

11-тақырып. Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім беру РАББ кәсіби мамандарды дайындаудағы жоғары мектептің рөлі

Сұрақтар:

1. Рухани-адамгершілік білім беру үдерісіндегі білім алушылардың мотивациясын тудыратын әдістер ?
2. Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің маңыздылығы неде?
3. Болашақ өзін-өзі тану пәні мұғалімдерін даярлаудың әдіснамалық тұрғылары?

12-тақырып. Болашақ маманның тұлғалық қалыптасуындағы өзін өзі тану. Өзін-өзі тану пәні негізінде болашақ мұғалімдерді дайындау.

Сұрақтар:

1. Рухани-адамгершілік білім беруде мұғалімнің рөлі қандай?
2. Ізгі педагог портретін құрастырыңыз
3. Өзін-өзі тану пәні мұғалімін дайындау ерекшеліктері

13-тақырып. «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Жоғары мектептегі РАББ мазмұны

Сұрақтар:

1. Рухани-адамгершілік білім берудің мәні, мақсаты және формасы
2. Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесіқандай ұстанымдарға сүйенеді?
3. Жоғары мектептегі РАББ мазмұнының ерекшеліктері

14-тақырып. «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының жаңартылған білім мазмұнындағы әдістемелік әлеуеті

Сұрақтар:

1. Өзін-өзі тану пәнін оқытуды ұйымдастыру ұстанымдары қандай?
2. Ізгілік педагогикасы негізінде сабақ құрастырудың әдістері мен технологиясының жіктемесін қалай түсіндіресіз?

3. Жаңартылған білім мазмұнындағы өзін-өзі танудың әдістемелік әлеуеті неде?

15- тақырып «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасындағы мұғалімнің рөлі. ЖОО «Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімдерін кәсіби даярлаудың педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік-қоғамдық мәні

Сұрақтар:

1. Өзін-өзі тану пәніндегі мұғалім мен оқушы қарым-қатынасындағы этикалық талаптарға нелер жатады?
2. Ынтымақтастықта білім беру түсінігінің мәні қалай анықталады?
3. Өзін өзі тану мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері қалай өлшенеді?

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі. Мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құрал – Алматы: ҰҒПББСО «Бөбек», 2016. – 128 б.
2. «Өмір әдебі» курсы (Адамгершілік әліппесі – 1-4 сын.; Адамгершілік грамматикасы – 5-9 сын.; Ар-ұждан ілімі – 10-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Рысбаева А.К., Ходжамуратова С.Г., Габбасова Б./ – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 160 б.
3. Әрінова Б.А. «Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б.
4. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
5. Тренерлер үшін нұсқаулық. Мұғалімдер үшін оқу- әдістемелік құрал. ҰҒПББСО «Бөбек» 2015.-96 б.
6. От неразумия к разумию через самопознание самосовершенствование: кол. монография, отв.ред. В.И.Иванов[Серия: Библиотека актуальной философии].Вып.11.-Красноярск: «ЛИТЕРА-принт, 2011.-236 стр
7. Пірәлиев С.Ж., Әрінова Б.А., Нұрғалиева Д.А.«Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия.Алматы:ИП «Уатханов А. Ф», 2012.-156

Баға қою критерийлері:

Балл	Жауап мазмұны
90-100 балл (Өте жақсы)	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін өзі тану тарихы туралы толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған, шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
75-89 (Жақсы)	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін көрсетеді.
50-70 (Қанағаттанарлық)	1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.

	3. Жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді.
0-49 (Қанағаттанарлықсыз)	1.Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 40-50% орындалған, теориялық материалдарда қате кездеседі. 2.Практикалық жауап мүлде жоқ. 3.Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар,логикалық жүйелілік бұзылған.

Емтиханды бағалау магистранттың жауабының толықтығын ескере отырып, 100 баллдық шкала бойынша жүргізіледі.

Шкала, баллдар	Баға 1-сұрақ	Баға 2-сұрақ	Баға 3-сұрақ
90-100 өте жақсы	26-30	32-35	32-35
75-89 жақсы	23-27	26-31	26-31
50-74 қанағаттанарлақ	14-22	18-26	18-26
0-49 қанағаттанарлықсыз	0-15	0-17	0-17